Утверждаю
Директор ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Г.В. Никишина

20 июня 2023 года

Положение
о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

г. Омск, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени» (далее – Положение) определяет формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся в ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629, п.23);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 г., размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале https://fgosreestr.ru);
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 года, протокол № 1, утверждена директором ЧДОУ «УКЦ «Ступени» 31 августа 2023 года;
- Уставом и другими локальными актами ЧДОУ «УКЦ «Ступени».

2. Цели, задачи, принципы и функции промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является выявление и изучение знаний и деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Задачи промежуточной аттестации обучающихся:

- определение уровня и характера качества освоения обучающимися Программы «Школа Незнайки» и отдельных рабочих модульных программ;
- выявление степени сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации Программы «Школа Незнайки» и отдельных рабочих модульных программ;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации Программы «Школа Незнайки» и отдельных рабочих модульных программ;

- внесение необходимых корректив в содержание образования и методики обучения, воспитания и развития обучающихся.

2.3. Принципы промежуточной аттестации обучающихся:

- систематичности и последовательности аттестации;

- использования разнообразных форм, адекватных целям и задачам Программы «Школа Незнайки» и отдельных рабочих модульных программ;

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся: получаемая информация имеет персональный характер. Вместе с тем, она корректно и профессионально обсуждается со всеми педагогами ЧДОУ «УКЦ «Ступени», которые реализуют отдельные модульные программы, а также с родителями воспитанников в ходе индивидуальных консультаций и собеседований;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения промежуточной аттестации;

- доступности результатов промежуточной аттестации для педагогов и родителей, которые используются исключительно для отслеживания динамики достижений каждого обучающегося в отдельности (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей.

- деятельностного использования полученных результатов, позволяющих выявлять особенности и динамику развития каждого ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы «Школа Незнайки», своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.4. Функции промежуточной аттестации обучающихся:

- образовательная, создающая дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических знаний, практических умений и навыков;

- воспитательная, выступающая механизмом развития познавательного интереса обучающихся, стимулом к расширению потребностей и склонностей обучающихся;

- развивающая, позволяющая актуализировать развивающий потенциал каждого обучающегося, предоставить ему возможность осознать уровень актуального развития и определить перспективы сотрудничества с педагогами;

- коррекционная, способствующая своевременному выявлению и устранению объективных и субъективных недостатков образовательной деятельности;

- социально-психологическая, обеспечивающая возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» в условиях создаваемой атмосферы поддержки, доброжелательности, уважения к ребенку со стороны каждого педагога.

3. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования, соответствующей планируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее – Программа «Школа Незнайки»).

3.2. Под формами промежуточной аттестации обучающихся понимаются способы организации оценочных процедур, в том числе:

- устные формы (высказывания, рассуждения детей, ответы на вопросы, участие детей в спектаклях, конкурсах, играх, викторинах и других мероприятиях);
- формы оценки материальных результатов обучающихся (рисунки, поделки, аппликации, другие выполненные задания, проекты и т.д.);
- индивидуальные, фронтальные и групповые формы.

Формы промежуточной аттестации определяются и используются педагогами ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в соответствии с целями и задачами реализуемых ими рабочих модульных программ.

3.3. Периодичность промежуточной аттестации связана с определением периодов (времени) их проведения:

- в начале учебного года (входной контроль, связанный с выявлением актуального уровня знаний, умений, навыков обучающихся по отдельной рабочей модульной программе);
- в процессе освоения обучающимися отдельных тем (контроль, предусматривающий изучение особенностей освоения обучающимися текущего программного материала);
- в конце полугодия, в конце учебного года (промежуточный, итоговый контроль).

3.4. Порядок промежуточной аттестации определяется Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧДОУ «УКЦ «Ступени», а также особенностями диагностических процедур, используемых при реализации каждой рабочей модульной программы, размещенными на сайте ЧДОУ «УКЦ «Ступени» (раздел «Оценочные материалы»).

Протоколы результатов промежуточной аттестации обучающихся заполняются ежегодно в конце учебного года. Результаты представляются на итоговом педагогическом совете, используются при анализе работы педагогов и учреждения в целом за учебный год, в процессе обновления содержания и способов реализации Программы «Школа Незнайки».

3.5. Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагоги ЧДОУ «УКЦ «Ступени» в соответствии с должностными обязанностями и локальными актами учреждения.

3.6. Диагностическое обследование, проводимое педагогами-психологами ЧДОУ «УКЦ «Ступени» индивидуально с каждым ребенком, предусматривает определение уровня и характера развития личностных особенностей обучающихся с помощью специально отобранных психологических методик, вопросников, тестов и других инструментов.

4. Критерии промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Критерии промежуточной аттестации обучающихся:

- выше базового - успешное освоение обучающимся более 70% предлагаемого содержания Программы «Школа Незнайки» и ее отдельных рабочих модульных программ;
- базовый - успешное освоение обучающимся от 40% до 70% содержания Программы;
- ниже базового - успешное освоение обучающимся менее 40% содержания образования.

4.2. Критериями оценки достижений обучающихся также являются:

- уровень теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- уровень практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения развивающими материалами; качество выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности;

- уровень развития и воспитанности обучающихся: культура организации практической деятельности, культура поведения и общения; уровень отношения к выполнению практических заданий, аккуратности и ответственности при работе.

4.3. Данное Положение распространяется на всех обучающихся ЧДОУ «УКЦ «Ступени» независимо от возраста, выбранного времени освоения Программы «Школа Незнайки» и вариантов освоения рабочих модульных программ.

Приложение № 1

Критерии промежуточной аттестации обучающихся

Ниже базового уровень	Базовый уровень	Выше базового
-устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений	- положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений	- устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определенный период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость решений

Приложение № 2

Протокол
результатов промежуточной аттестации обучающихся

Группа «_____»

от «_____» _____ 20____г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Выше базового уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
	Итого:	чел / %	чел / %	чел / %

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
Ниже базового уровень_____ (чел / %)
Базовый уровень_____ (чел / %)
Выше базового уровень_____ (чел / %)

_____/подпись/_____/ФИО педагога