Частное дошкольное образовательное учреждение

«Учебно-консультационный центр «Ступени»

**Методические материалы к рабочей модульной программе**

**«Основы наук»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки»

Авторы-составители:

**Ахметянова Лилия Ивановна,**

**Илюшевич Евгения Борисовна,**

**Павлущенко Татьяна Анатольевна,**

педагоги-организаторы

ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Омск, 2023

Рабочая модульная программа «Основы наук» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее Программа) направлена на создание условий для познания ребенком мир во всем его многообразии и сложности.

**Программа реализуется 4 года и разработана для детей 3-7 лет.**

Программа учитывает основные идеи Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), в том числе:

- понимание целей развития дополнительного образования детей как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

- постановка задач дополнительного образования, среди которых: обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации данных программ; организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

- формулировка предназначения программ социально-гуманитарной направленности, обеспечивающих «создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека».

B условиях обновления и развития системы российского образования одной из главных ее целей является формирование научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нем. Особую роль в этих условиях приобретает естественнонаучное образование, для которого важными задачами является следующее:

- понимание правил преемственности, системности и интеграции знаний в процессе изучения природы;

- становления целостной современной картины мира и формирование основ научного мировоззрения.

Все это определяет **актуальность данной Программы,** а также служит основой для развития личности на последующих возрастных этапах и соответственно имеет большое значение для начала систематического обучения.

Гуманитарная роль естественнонаучного образования значительно больше, чем принято традиционно считать. Именно естествознание обладает огромным потенциалом формирования научного, созидательного мировоззрения. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов и явлений неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности.

При разработке и реализации Программы в полной мере используются преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования, которые проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие дошкольника; вариативность содержания и форм организации образовательной деятельности; доступность информации для каждого ребенка, вне зависимости от его способностей, места проживания в городе Омске, социального статуса родителей; адаптивность ребенка к возникающим изменениям.

Программа построена с учетом **следующих принципов:**

- Принцип интеграции и комплексного подхода – объединение в содержании каждого занятия различных видов речевой (слушание, говорение, чтение), мыслительной (анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение) и продуктивной деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация) в единый комплекс, направленный на решение строго определённого круга программных задач. Кроме того, содержание включает такие виды деятельности, как «Игровая деятельность», «Познавательно-исследовательская», «Коммуникативная деятельность», «Двигательная деятельность».

- Принцип позитивного сотрудничества – положительное внимание к внутреннему миру каждого ребёнка, оказание конструктивной помощи, безоценочное восприятие личности ребёнка, доброжелательность по отношению к детям, эмоциональный настрой и соблюдение педагогического такта. Создание на занятиях обстановки, которая способствует развитию познавательного интереса ребёнка к чтению художественной литературы.

**Реализация программы осуществляется по 16 основным тематическим блокам:**

**1. Растения (комнатные).**

Расширить знания детей о комнатных растениях. Показать многообразие их; отработать навыки по уходу за растениями.

Показать красоту и неповторимость каждого растения.

Воспитывать бережное отношение к «зеленому другу».

Расширять знания о разнообразии комнатных растений.

Показать растения с разнообразными листьями (форма, размеры, декоративное значение. Отработать навыки по уходу за комнатными растениями. Знакомить детей с новыми видами комнатных растений. Обратить внимание на содержание растений в осеннее и зимнее время. Развивать познавательные интересы. Воспитывать эстетическое чувство.

**2. Деревья.**

Продолжать знакомить детей с видами и названиями деревьев.

Упражнять в узнавании деревьев по коре, веткам (у деревьев один большой ствол и много веток). Учить бережно относиться к деревьям.

Упражнять в различении лиственных деревьев. Закрепить знания о деревьях.

На прогулках провести наблюдения за состоянием деревьев в разные времена года. Сезонные изменения, происходящие с деревьями.

Кто селится на деревьях

**3. Кустарники.**

Рассмотреть с детьми цветущие кустарники (сирень, калину, жасмин).

Познакомить с названием каждого кустарника. Научить различать их.

Формировать представление о том, что под влиянием солнечного света, тепла и влаги кустарники быстро растут.

Познакомить детей с особенностями кустарника. (много тонких стволов и тонкие ветки). Учить бережно относиться к кустарникам.

Объяснить, что некоторые кустарники нуждаются в обрезке.

**4. Грибы.**

Продолжить знакомство детей с грибами. Учить различать по видам.

Познакомить с особенностями: одни грибы растут только в смешанном лесу, под березами, под осинами, а некоторые растут в молодом сосняке (маслята). Учить детей распознавать и называть грибы.

В ходе занятий рассмотреть ядовитые грибы (белая поганка, мухомор, сатанинский гриб), объяснить, что их не надо трогать, ими лечатся многие звери.

Провести беседу о том, что в лесу ничего нельзя трогать, пробовать, не показав взрослому человеку. Организовать экскурсию за грибами.

Уточнить связи между растениями и грибами, между грибами и животными.

**5. Ягоды.**

Закреплять представление детей о съедобных и ядовитых лесных ягодах (вороний глаз, плоды ландыша, бересклет, крушина).

Научить детей отличать ядовитые ягоды от съедобных.

Дать знания о том, что их нельзя срывать и пробовать.

Научить называть их. Значение ягод в жизни человека, птиц, животных.

Знакомить с ядовитыми ягодами леса (ландыш, волчье лыко, вороний глаз).

Использование ядовитых растений (ягод) в медицине.

**6. Ознакомление с природой.**

Воспитывать интерес к явлениям природы, любовь и бережное отношение к растениям, умение анализировать и делать выводы. В ходе наблюдений учить замечать изменения, которые совершаются в природе от сезона к сезону.

Воспитывать умение видеть и замечать красоту окружающей природы, беречь ее богатства. В процессе ежедневных кратковременных (3-5 мин.) наблюдений на прогулках за состоянием погоды обращать внимание на характерные признаки.

Обучать умению различать объекты природы и объекты, созданные человеком.

**7. Транспорт.**

Ознакомить детей с простейшими транспортными средствами для перевозки небольших и больших грузов, людей. Отметить особенности транспортных средств. Расширять представления о транспортных средствах. Учить называть: легковые, грузовые; водный, воздушный, железнодорожный транспорт.

Учить детей правилам дорожного движения.

**8. Домашние животные.**

Помочь детям запомнить признаки, характеризующие домашних животных.

Закрепить новые сведения, уточнить представления детей о домашних животных, знать названия детенышей.

Сформировать обобщенные представления о животных: они живут рядом с человеком; не боятся его; человек создает необходимые условия для их жизни; животные, выпущенные на волю, гибнут или ищут новых хозяев; приносят пользу. Учить детей заботиться о животных – кормить, поить собирать корм.

Стремиться создать благоприятные условия для животных.

Знакомить с историей одомашнивания животных, кто является предками домашних собак, кошек, коров. Значение животных в жизни древнего человека.

Расширять представления о различных породах собак, кошек, описывать внешнее строение домашних животных.

**9. Дикие животные**

Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных; закрепить новые сведения, учить логично, последовательно и подробно строить описания, знать названия детенышей; уточнить представления о диких животных – боятся человека, строение их тела, окраска, поведение, приспособлены к условиям, в которых они живут, многие могут жить только в определенных климатических условиях.

Уметь группировать животных по виду пищи (хищные, травоядные, насекомоядные). Бережно, заботливо, гуманно относиться к диким животным.

**10. Птицы.**

 Уточнить и расширить знания детей о птицах – перелетных, зимующих, знать их названия – ворона, галка, синица, снегирь, скворец, сорока, трясогузка, щегол, дятел и др.

Формировать понятия «перелетные птицы», «зимующие птицы», уточнить знания детей о повадках птиц, внешнем виде. Устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц. Дать сведения о пользе птиц – поедают насекомых-вредителей.

Знакомить с разнообразием видов и птиц. Зависимость жизни птиц от климатических условий в данной природной зоне.

Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к ним и желание заботиться о хорошем их состоянии.

**11. Домашние птицы.**

Расширять знания детей о домашних птицах – курице, петухе, гусе, индюке, утке, знать и названия детенышей, уметь описывать внешний вид, рассказывать о повадках, знать какую пользу приносят – пух, перо, яйца, мясо.

Воспитывать бережное отношение и желание заботиться.

**12. Земноводные и пресмыкающиеся**

Знакомить детей с лягушками, жабами, ящерицами, змеями, черепахами – особенности внешнего вида, повадки, среда их обитания, способ передвижения, образ жизни.

Подвести детей к выводу, что окраска помогает им скрываться от врагов, обратить внимание на то, как эти животные спасаются от преследования: лягушки прыгают в воду, ящерица отбрасывает хвост, черепаху спасает панцирь.

При знакомстве с земноводными, пресмыкающимися подчеркнуть, что эти животные полезны так как поедают насекомых и слизней - вредителей садов и огородов.

**13. Рыбы.**

 Пополнить знания о рыбах – их внешнем виде – тело покрыто чешуей, на спинке, боках, брюшке и хвосте – плавники; рыбы бывают разные по величине и окраске, форме тела, поведению, дышат жабрами; похожи рыбы средой обитания, наличием плавников, способом передвижения. Сообщить, что рыбы живут в реках, озерах, прудах, морях, океанах, аквариуме. Дать представление о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбы могли жить в нем как на воле (на дне песок, камешки, растут растения, налита вода).

Вызвать у детей желание узнать побольше о рыбах, укрепить желание ухаживать за рыбами в аквариуме.

**14. Насекомые и паукообразные.**

Обобщить представления детей о многообразии насекомых (в поле, саду на лугу, на участке д/сада, вокруг озера, где много разнообразных жуков, бабочек, стрекоз, живут мухи, осы, пчелы, комары и т.п.); упражнять в различении и названии часто встречающихся представителей указанных групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить представления о пользе насекомых (пчелы собирают мед, стрекозы, осы поедают насекомых, приносящих вред многим растениям); учить выделять общие существенные признаки насекомых, формировать понятие «насекомые».

Вызвать интерес к насекомым. Находить и называть существенные признаки, отличающие насекомых от паукообразных.

**15. Человек.**

Расширять представления детей о человеке, как о живом существе, об основных признаках: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет, развивается, рождает детей; о системе биологических потребностей человека, их взаимосвязи (в пище, свете, тепле, влаге и т.д.)

Расширить представления об органах- глаза, уши, нос, рот, сердце, желудок, печень, почки, руки, ноги, о том зачем они нужны, какие функции выполняют.

Рассказать о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, сохранения целостности органов; об основных правилах личной гигиены, безопасности поведения на улице и в помещении. Представлении об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья.

**16. Профессии.**

Расширять представления детей о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, портной, пекарь, врач, повар и др.), представления о структуре конкретного трудового процесса (цель, мотив, материалы, инструменты, современная техника и т.д.), о роли машин и механизмов в труде человека.

Обобщать представления о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (швейная фабрика – модельер, закройщик, швея; строительство - электросварщик, каменщик, маляр и др.) Расширять представление о том, где и кем работают родители ребенка, в чем ценность их труда.

Испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.

Стремиться принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу, внимание.

**Условия реализации программы:**

Организация образовательной среды с целью реализации и поддержки детского любопытства.

Создание в пространстве группы мест, в которых возможно удовлетворение любопытства в отношении естественнонаучного знания.

Создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка.

Организация условий для наблюдения за опытами, проводимых взрослыми, их обсуждение и первого самостоятельного проведения посильных безопасных экспериментов под руководством взрослого.

**Методы, приемы средства реализации программы**

Превалирующей формой организации занятий являются наблюдения, опыты, сообщения, научные эксперименты, экскурсии. Познание осуществляется в процессе игровой деятельности, моделирующей взаимоотношение человека с природными объектами и явлениями, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности.

Основная часть занятий построена на коллективной и индивидуальной работе: раскрашивании, вырезании, выполнении творческих заданий, моделировании и проигрывании различных ситуаций, решении логических задач, проведении опытов.

Основным методом, используемым в процессе реализации программы (кроме игры), является **детское экспериментирование.**

Детское экспериментирование понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности.

**Метод моделирования** используется педагогами для самостоятельного открытия и осмысливания детьми заложенной информации. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Познавательные модели обеспечивают получение нового знания, а учебные - для овладения этим знанием. Моделирование делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании основ логического мышления. Главное для ребенка – это овладение внешними формами замещения и наглядного моделирования, то есть использование условных обозначений, чертежей или схематических рисунков.

**Список литературы**

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – N 31. – Ст. 4398.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. ст. 163.

3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1990. – N 45. – Ст.955.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 31. – Ст. 3802.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32 п. 3//СПС «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_158429/. Дата обращения: 15.08.2018.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629).

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Сани-тарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

Локальные нормативные акты Учреждения

1. Устав Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

2. Правила внутреннего трудового распорядка в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

3. Положение о порядке приема и зачисления детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

4. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

6. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Научная и учебная литература, научные статьи и публикации

1. БондаренкоТ.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2011 г.

2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 2 (4–5 лет) – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2007. – 80 с.

3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2007. – 80 с.

4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 4 (6–7 лет) – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2007. – 80 с.

5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М.: Баласс, 2007. – 496 с. Дополнительные пособия:

6. Газина О. Играя, познаём природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 7. - с.39-40.

7. Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2010 г.

8. Грунина С.О. Теория и методика экологического образования детей. - Йошкар-Ола, 2006.

9. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

10. Козлова С.А. Мой организм. – М., 2010 г.

11. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 1 (3–4 года) – М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2007. – 64 с.

12. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград, 2011г.

13. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 1–11 / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2006.

14. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно-методических материалов / Авт. колл. Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2013. – 160 с.

15. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М., 2010 г.

16. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. – М., 2010 г.

17. Самородова А.П., Теплякова Л.В. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. – Тамбов: ТОНПКРО, 2006г.

18. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. – Волгоград, 2008 г.

Электронные ресурсы

1. Кладовая развлечений https://kladraz.ru/skazki-dlja-detei/skazkidlja-detei-3-4-let-v-detskom-sadu.html

2. Развитие ребенка http://www.razvitierebenka.com

3. Развитие ребенка – сайт для умных родителей https://childdevelop.ru