Частное дошкольное образовательное учреждение

«Учебно-консультационный центр «Ступени»

**Методические материалы к рабочей модульной программе**

**«Игралочка»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки»

Автор-составитель:

**Жильцова Надежда Сергеевна,**

педагог дополнительного образования

ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Омск, 2023

Рабочая модульная программа «Игралочка» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее Программа) **реализуется в течение 2 лет и предназначена для детей 5-7 лет.**

**Отличительной особенностью данной Программы** является то, что в основу подбора содержания программы и использования соответствующих педагогических приемов положены различные физические качества, которые необходимо развивать у детей дошкольного возраста, а основным методом и формой реализации данного содержания стала подвижная игра.

**Цель Программы** – обеспечение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию подвижных игр.

**Задачи:**

1) удовлетворение потребности детского организма в движении;

2) снижение затруднений процесса адаптации детей к обучению в школе;

3) развитие двигательных, скоростно-силовых качеств, общей выносливости;

4) развитие внимания, памяти, координации движений;

5) воспитание дисциплинированности при выполнении правил игры, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных умений.

**Принципы построения и реализации программы**

1. **Принцип непрерывности** – выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Данный принцип обеспечивает развитие морфофункциональных свойств организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического воспитания как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

2. Тенденция постепенного увеличения нагрузок строится на основе **принципа постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.** Она выражает поступательный характер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания.

Динамичность нагрузок зависит от закономерностей адаптации к ним ребенка. Нормирование нагрузки основывается на принципе адаптивного сбалансирования динамики нагрузок.

Реализация потенциальных двигательных возможностей организма, прогрессивное изменение психофизических качеств происходит волнообразно и обеспечивает развивающе-тренирующее воздействие физических упражнений на ребенка.

3. Упорядочению процесса физического воспитания способствует **принцип цикличности.** Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.

Формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребенка, его двигательные способности, функциональные возможности организма развиваются в физическом воспитании на основе принципа возрастной адекватности процесса физического воспитания (т.е. учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

4. Важнейшее значение в системе физического воспитания имеет **принцип всестороннего и гармонического развития личности.** Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее — физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое — развитие личности ребенка.

5. **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни. Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы и т.д.

Оздоровительная направленность физических упражнений и всех форм организации двигательной деятельности ребенка непременно должна осуществляться под строгим врачебным контролем.

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

**Реализация программы «Игралочка» осуществляется по следующим основным направлениям:**

1. Подготовка к проведению подвижных игр начинается с подбора и планирования игр. Это зависят от условий работы возрастных групп: физического и умственного развития дошкольников, их двигательных умений, состояния здоровья детей, их индивидуальных типологических особенностей, времени года, особенностей режима, места проведения, интересов детей. При подборе сюжетных игр принимается во внимание сформированность у ребенка представлений об обыгрываемом сюжете.

2. Далее следует объяснение сюжета игры. Объяснение проводится в несколько этапов:

1-й этап – ознакомление с игрой (название, сюжет, основные правила);

2-й этап – дальнейшее изучение правил;

3-й этап – внесение изменений в содержание и правила игры.

3. Значительное внимание воспитатель уделяет подготовке атрибутов подвижной игры. Педагог изготавливает их вместе с детьми или в их присутствии (в зависимости от возраста).

4. Методика проведения подвижных игр складывается из нескольких элементов (выбор игры, подготовка места и инвентаря, организация играющих, объяснение, руководство, подведение итогов).

Алгоритм организации игры:

- Знакомство с содержанием игры.

- Объяснение содержания игры.

- Объяснение правил игры.

- Разучивание игр.

- Проведение игр.

**Педагогические условия реализации программы «Игралочка»**

1. Успешная реализация программы зависит от заинтересованности самого педагога.

2. При подготовке к занятиям педагог должен учитывать возрастные и психологические особенности.

3.Речь педагога должна быть простой и ясной для понимания и одновременно качественной, грамотной, правильной, эмоционально окрашенной.

4. Педагог должен обладать умением не только говорить, но и слушать, умением чувствовать детей или конкретного ребёнка, умением «читать» по выражению лица, насколько дошкольник хорошо понимает и усваивает материал.

5. Педагогу необходимо использовать на занятиях не только выразительные средства речи, но и мимику, жесты.

6. Важную роль в реализации программы играет оснащение предметно-развивающей среды в ДОУ с привлечением детей и родителей к данной деятельности.

7. Одним из условий является преемственность в работе педагогов: можно взаимодействовать с музыкальным руководителем.

**Методы, приемы средства реализации программы**

Основным методом, используемым в процессе реализации программы, является игра.

Эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств являются подвижные игры различной направленности. Они же, в наибольшей степени, позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация и др. При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания. Использование подвижных игр предусматривает не только применение каких-либо конкретных средств, но может осуществляться путем включения методических особенностей игры в любые физические упражнения.

Игре принадлежит большая роль в формировании личности. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем, необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств - выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

Дети усваивают смысл игры, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей.

Подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу.

Алгоритм организации игры:

- Знакомство с содержанием игры.

- Объяснение содержания игры.

- Объяснение правил игры.

- Разучивание игр.

- Проведение игр.

**Список литературы**

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – N 31. – Ст. 4398.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. ст. 163.

3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1990. – N 45. – Ст.955.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 31. – Ст. 3802.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32 п. 3//СПС «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_158429/. Дата обращения: 15.08.2018.

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629).

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Сани-тарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).

Локальные нормативные акты Учреждения

1. Устав Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

2. Правила внутреннего трудового распорядка в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

3. Положение о порядке приема и зачисления детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

4. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в Частном дошкольном образовательном учреждении «Учебно-консультационный центр «Ступени».

5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Учебно-консультационный центр «Ступени».

6. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Научная и учебная литература, научные статьи и публикации

1. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.

2. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.

3. Л.И. Пензулаева.Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.\_М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.

4. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.; Мозаика- Синтез, 2009-2010.

5. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.; Мозаика- Синтез, 2010.

6. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.; Мозаика- Синтез, 2010.

Электронные ресурсы

1. Кладовая развлечений https://kladraz.ru/skazki-dlja-detei/skazkidlja-detei-3-4-let-v-detskom-sadu.html

2. Подвижные игры для детей. На сайте: pedsovet.su. Общество взаимопомощи учителей. http://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\_igry\_dlya\_detey

3. Сборник подвижных игр для детей. На сайте: Азбука воспитания https://azbyka.ru/deti/sbornik-podvizhnyh-igr-dlya-detej

4. Картотека подвижных игр для детей 5-7 лет. На сайте: Социальная сеть работников образования. nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2014/11/26/kartoteka-podvizhnykh-igr-dlya-detey-5-7-let