Частное дошкольное образовательное учреждение

«Учебно-консультационный центр «Ступени»

**Оценочные материалы к рабочей модульной программе**

**«По дороге к Азбуке»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки»

Автор-составитель:

**Ахметянова Лилия Ивановна,**

педагог-организатор

ЧДОУ «УКЦ «Ступени»

Омск, 2023

Рабочая модульная программа «По дороге к Азбуке» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее Программа) **реализуется в течение 3 лет и предназначена для детей 4-7 лет.**

**В результате завершения работы по Программе дети 5-6 лет должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

**В результате завершения работы по Программе дети 6-7 лет должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале, середине, конце слова;

- различать звуки и буквы;

- делать фонетический разбор слова с характеристикой каждого звука;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- читать простые тексты, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному.

**Формы аттестации**

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации. Формами текущего и промежуточного контроля и итоговой аттестации являются: открытое занятие; наблюдение; диагностическое задание.

**Оценочные материалы представлены разнообразными диагностическими заданиями-играми.**

**Задания для диагностики дошкольников 5-7 лет**

**Речь ребёнка**

а) Общее звучание речи.

Для определения характеристик общего звучания речи достаточно ограничиться наблюдениями во время беседы. Если же этого недостаточно, можно предложить ребёнку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку (которую воспитатель может записать со слов ребёнка в графу «Связная речь»).

Учитывая индивидуальные характеристики речи ребёнка, воспитатель записывает в карту:

- темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный);

- интонация: речь интонированная, т.е. эмоциональная, речь недостаточно (слабо, неравномерно) интонированная, речь монотонная, т.е. невыразительная;

- звукопроизношение (речь чистая, нарушено произнесение отдельных звуков, речь неразборчивая).

б) Фонематический слух.

Одним из наиболее существенных критериев фонематического слуха является умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие). Для этого детям предлагается повторить за воспитателем слоговой ряд. Если ребёнок неправильно воспроизводит слоговые ряды, воспитатель записывает в карту: «Фонематический слух снижен».

в) Произношение слов сложного слогового состава.

Ребёнку предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинках. Например: велосипедист, балерина, полицейский, сковородка, аквариум, телевизор, мороженое и т.д.

Можно также предложить ребёнку повторить за воспитателем предложения. На ёлке зажглись разноцветные лампочки. Мотоциклист едет на мотоцикле. Космонавт управляет космическим кораблём. Заполняя эту графу, воспитатель делает запись: «Искажает многосложные слова» (или: «Многосложные слова произносит без искажений»). Примеры искажённого произношения слов записываются в карту.

г) Словарь.

На основе ответов на все предшествующие вопросы и наблюдения за речью ребёнка в процессе занятий воспитатель может судить о состоянии его словаря. При необходимости ребёнку можно предложить выполнить следующие задания:

- назвать у себя указанные воспитателем части тела (ресницы, брови, локоть, плечо, колено);

- назвать детёнышей кошки, собаки, коровы, курицы, утки, волка, зайца, медведя;

- подобрать антонимы к словам: большой, холодный, чистый, твёрдый, тупой, мокрый, широкий, высокий, старший и т.д. (слова можно включать в состав предложений типа: «Этот стол большой, а этот? Эта лента широкая, а эта?»);

- назвать профессии: «Кто водит машины, самолёты, пароходы? Кто лечит людей? Кто подстригает волосы? Кто воспитывает детей? Кто разносит газеты и письма?» и т.д.;

- назвать мебель, транспорт, посуду, одежду, обувь;

- перечислить детали стула, брюк (платья), чайника;

- рассказать, как передвигается зайчик, рыба, змея, птица.

Примеры ошибок обязательно фиксируются в карте. Характеризуя словарь ребёнка, воспитатель указывает в карте: «Словарь обширный (соответствует возрастной норме, ограниченный, крайне ограниченный, т.е. на уровне нескольких слов)».

д) Словообразование и словоизменение.

Учитывая, что многие дети плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, в начале каждого задания воспитатель даёт образец ответа.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как называется детёныш тигра? Как называется мама тигрёнка?

Аналогично производятся слова: слон-слонёнок-слониха, кот-котёнок-кошка, волк-волчонок-волчица, олень-оленёнок-олениха, медведь-медвежонок-медведица.

- В чём подают на стол сахар, соль, перец, салат?

- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая? Кубики из пластмассы какие? Варенье из яблок какое? Шуба из меха зайца какая?

- Шапка из меха белки какая? Воротник из меха лисы какой?

Можно также использовать задания на образование существительных суффиксальным способом. Ребёнку предлагается назвать ласково слова: щека, ухо, сапог, плечо, ребёнок, дерево, щенок, чайник, верёвка, лист, кресло.

Для образования глаголов приставочным способом ребёнку предлагается досказать слово в каждом предложении: «Мы ехали, ехали, к речке... (подъехали). Мост... (переехали). К горке... (подъехали). На горку... С горки... Дальше... И домой...»

В графе «Словообразование и словоизменение» воспитатель делает запись: «Успешное (допускает отдельные ошибки; достаточно затруднительно и т.д.)». Ошибки детей приводятся в скобках.

е) Грамматический строй речи.

Предварительно желательно подготовить набор картинок: окно, лампа, ухо, дерево, стул, рукав, воробей, ботинок/овца, утка, петух, ложка.

Вопросы воспитателя формулируются таким образом, что в ответах ориентируют ребёнка на определённую падежную форму. Например:

- На кого и на что ты смотришь? (На окно, лампу и т.д.)

- Чего не стало? (Окна, лампы и т.д.) (В этом случае воспитатель поочерёдно закрывает картинки рукой.)

- К чему я притронулась карандашом? (К окну, к лампе и т.д.)

- С какими картинками мы играли?

- О каких картинках говорили?

Можно также предложить ребёнку назвать каждую картинку во множественном числе: «Представь, что этих картинок много. Как ты их тогда назовёшь?». Далее ребёнку предлагается назвать каждую картинку со словом много.

При необходимости можно ещё проверить, как ребёнок изменяет словосочетания. Для этого потребуются картинки с изображением Красной Шапочки, Серого Волка, Снежной Королевы и Трёх Поросят. К этим картинкам задаются те же вопросы, что и к предыдущим.

В графе «Грамматический строй» воспитатель делает запись: «Речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы; большое количество аграмматизмов)». Разумеется, все грамматические ошибки детей, допущенные при ответах, тщательно фиксируются в карте.

ж) Употребление предлогов.

Целесообразно специально проверить, какими предлогами пользуется ребёнок в своей речи. Для этого ему предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш? (На коробке.) А теперь? (В коробке.)

Откуда я взяла карандаш? (Из коробки.) Где теперь карандаш? (Под столом.)

Откуда я его достала? (Из-под стола.)» и т.д.

При заполнении данной графы воспитатель делает запись: «Простые предлоги употребляет правильно (неправильно); правильно (неправильно) использует сложные предлоги (не умеет пользоваться сложными предлогами)».

Ошибки в употреблении предлогов фиксируются в скобках.

з) Связная речь.

Ребёнку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки. Рассказ ребёнка фиксируется в карте с сохранением всех ошибок и искажений слов.

**Карта психолого-педагогического обследования детей включает следующие разделы:**

1. Фамилия, имя

2. Дата рождения (месяц, год)

3. Домашний адрес

4. Дата поступления ребёнка в группу

5. Общее развитие ребёнка:

а) умственное развитие;

б) внимание;

в) работоспособность;

г) счёт;

6. Речь ребёнка:

а) общее звучание речи: темп, интонация, звукопроизношение;

б) фонематический слух;

в) произношение слов сложного слогового состава;

г) словарь;

д) словообразование и словоизменение;

е) грамматический строй;

ж) употребление предлогов;

з) связная речь.

7. Дата заполнения карты