Частное дошкольное образовательное учреждение

«Учебно-консультационный центр «Ступени»

**Оценочные материалы к рабочей модульной программе**

**«Групповой логопед»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки»

Автор-составитель:

**Скорина Ольга Станиславовна,**

учитель-логопед

Омск, 2023

Рабочая модульная программа «Групповой логопед» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа Незнайки» (далее Программа) реализуется **в течение 3 лет и предназначена для детей 3-6 лет.**

**В результате освоения программы «Групповой логопед» планируется достижение следующих результатов обучающимися:**

**Первый год обучения (3-4 года).**

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

– развитие умения слушать со вниманием сообщения логопеда и детей;

– поощрение намерения ребёнка высказаться;

– воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.

2. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:

– выполнение специальных артикуляционных упражнений и самомассажа под руководством логопеда;

– выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;

– создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);

– развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;

– выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.

3. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:

– знакомство со звуками русского языка;

– развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

4. Обогащение и уточнение словаря:

– уточнение значений уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;

– использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

– развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

5. Совершенствование грамматического строя речи:

– согласование слов в словосочетаниях («Назови картинки со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок»);

– образование имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом "много"»);

– употребление в речи простых предлогов;

– конструирование предложений.

6. Развитие связной диалогической и монологической речи:

– развёрнутые ответы на вопросы взрослого;

– рассказывание по вопросам педагога о себе, о предмете;

– составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии из 2–3 картинок совместно со взрослыми и другими детьми.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

– внимание к речи логопеда, понимание её содержания;

– ответы на вопросы взрослого, изложение собственных пожеланий, просьб и жалоб;

– участие в диалоге, коллективном рассказе с помощью логопеда;

– восприятие речи сверстников, ответы на их вопросы, изложение собственных пожеланий и просьб;

– адекватное реагирование на обращение взрослого или ребёнка посредством действий и доступных речевых средств;

– внимательное отношение к речи взрослого, обращённой к группе детей;

– эмоционально-положительное реагирование на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, логопеду, ребёнку);

– постепенное осознание необходимости регулировать своё поведение;

– распознавание контрастных эмоций собеседника (плачет-смеётся), адекватное реагирование на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

Игровая деятельность:

– участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Карусели», «Гуси-гуси», «Зайчик», «Лошадки», «Теремок» и др.);

– проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым («Назови ласково», «Назови половинки картинок», «Доскажи слово» и др.);

– применение уже известных способов взаимодействия (в том числе умения договориться) во время совместных игр, связанных с предметным материалом (как разделить кубики, как совместно строить башню из кубиков, как распределить роли в общей игре между её участниками и т.д.);

– использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, поддерживание игрового диалога, распределение ролей (на приёме у доктора, в магазине, приготовление обеда, лечение игрушки и проч.);

– применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Летает–не летает», «Ходит–не ходит», «Море волнуется» и др.)

Познавательно-исследовательская деятельность:

– проявление интереса к языковому материалу на занятиях по развитию речи: к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях персонажей;

– определение сходства и различение звуков; образование слов из слогов; восполнение слогового и звукового состава слов; различение слов, сходных по звуковому и слоговому составу);

– применение опыта согласования слов с учётом формы, цвета, размера, фактуры предмета (мяч круглый, кубик квадратный, лягушка зелёная, шарики красные, зайчик пушистый, ёжик колючий, мишка мягкий, карандаш твёрдый и т.д.);

– реализация в речевой практике представлений об отношении части к целому (игра «Назови половинки картинок»), представлений о количестве (игры «Скажи со словом "много"», «Скажи со словом "два"»);

– попытки выбора выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинки);

- использование знаний о зверях и птицах Средней полосы в ходе коллективных описательных рассказов.

**Второй год обучения (4-5 лет)**

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:

[у]—[а], [и]—[у], [э]—[о], [и]—[о], [э]—[у]; гласные, близкие по артикуляции:

[у]—[о].

Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Обучение грамоте:

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

**Третий год обучения (5-6 лет)**

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Обучение грамоте:

Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому

слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

**Оценочные материалы**

Для оценки уровня освоения математических понятий используется разнообразный дидактический материал. В процессе работы с ним дети демонстрируют имеющийся на данный момент уровень развития.

Оценочные материалы представлены разнообразными диагностическими заданиями-играми из методического пособия Л.А. Ухиной «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», в котором содержится краткое описание речи детей дошкольного возраста, а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

Результаты обследования речи детей заносятся в карты.

**Обследование словаря**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имяребенка | Последовательность картинок | Главная тема | Рассказ ребенка |
| 1 | Иванов П. | + | - |  |
|  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

«+» - задание выполнено правильно;

«-» - задание не выполнено;

«×» - задание выполнено частично.

**Обследование грамматического строя детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имяребенка | Образованиесущ-ыхмнож.числа | Образование сущ-ых множ.числа в родит. падеже | Употребление сложныхпредлогов | Согласованиечислительных ссуществительными |
| 1 | Мальцева Л. | + | ×Ведро-ведерочко | ×Бабочка вылетела изгриба | +Пять стуловДва ягода |
|  |  |  |  |  |  |

**Обследование звукопроизношения детей**

**Обследование связной речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имяребенка | Последовательностькартинок | Главная тема | Рассказ ребенка |
| 1 | Иванов П. | **+** | **-** |  |
|  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

 «+» - задание выполнено правильно;

«-» - задание не выполнено;

«×» - задание выполнено частично.

**Обследование связной речи (описание)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имяребенка | Объект речи | Логика перечисления | Признаки | Дополнительные наблюдения |
| 1 гр. | 2 гр. |
| 1 | Иванов К. | + | - | + | + | Внеречевыереакции, подменаслов показом - 3 |

Условные обозначения:

 «+» - объект назван; логика описания выдержана или явно прослеживается; минимум внеречевых реакций, практическое отсутствие замены слов действиями(показом) или их количество минимально (1-2);

 «-» - объект не назван; перечислено малое количество признаков из двух групп вперемежку; тенденции к повествованию;

 «×» - объект не назван; перечисляются признаки из двух групп, но вперемежку; интерес есть, явные внеречевые реакции, подмена слов показом (больше, чем 2)